

## SCOPE AND SEQUENCE Emergent Reading Stage: Guided Reading Levels C (3-4) & D (6)

Title	High-frequency words	Key vocabulary	Reading strategies These suggestions are indicative only. There are many opportunities for addressing a range of reading strategies in each book.
<b>Emergent Stage: Level C (3 – 4)</b>			
<b>Mi caballo</b> Word count: 53	y puede meterse me en es gusta mi el este	verde caballo saltar tronco sobre rojo montar correr agua	Matching one to one
<b>La carrera de autos</b> Word count: 75	no dijo el	auto/s verde saltó tronco lodo anaranjado sobre rojo agua gané	Recognizing some high-frequency words
<b>La frutería</b> Word count: 63	van en mira la/las este	manzanas bananas naranjas frutería camión	Using the photographs to identify unknown words
<b>Las bananas son lo mejor</b> Word count: 84	y compró me gusta no dije algunas yo la	manzanas bananas mejor papá mamá naranjas sandía	Using initial letters to solve unknown words
<b>Ganadores</b> Word count: 53	una y pueden en es luego este también	bolsa Teo brinca/brincar salta Ana correr/corren gana/ganan	Matching each word read with each word on the page
<b>El conejo y el zorro</b> Word count: 71	y puede aquí él es ve luego allá este también	zorro brincar/brinca salta/saltar conejo corre snap	Locating an unknown word in the text
<b>En el bosque</b> Word count: 54	un en es de las hay este también	ave/s come/n bosque rana/s insecto/s plantas serpiente/s	Locating known words in the text
<b>Encontrar alimento</b> Word count: 125	un/una pero aquí en gusta buscaré no de salir dijo	ave comer bosque rana/s insecto/s debo planta/s serpiente/s rico	Locating known words in the text
<b>Los hermanos mayores</b> Word count: 87	vio el/la luego	hermano cocinar bailar cavar patear pintar tocar montar patinar	Self-monitoring – encouraging readers to go back and check after making an error
<b>El gato y el ratón</b> Word count: 89	soy pero pequeño no dijo demasiado y corrió	gato atrapar atraparé cocinar bailar ratón pintar montar correr	Self-monitoring – encouraging readers to self-monitor when they hesitate or are unsure of what comes next
<b>Buscar animales</b> Word count: 72	un una y puedes hay en verla verlo el la	mariposa pez flor/flores rana verde/verdes insecto mariquita anaranjada planta roja/rojas arena serpiente araña árbol amarillo/amarilla	Recognizing the patterns of the book
<b>¿Dónde está Rana?</b> Word count: 119	estoy y pero puedes puedo voy aquí en está vamos no dijo ver las	ave rana verdes plantas rojas serpiente amarillas esco ndió	Matching the text and the pictures
<b>Sorprendentes partes de animales</b> Word count: 101	a fue dónde	animales babosa cara cebra elefante manos mono ojos patas perro pez pie rodillas tigre	Locating known and unknown words
<b>La tortuga está atascada</b> Word count: 100	a con del dentro dijo el entonces gusta hacer la mi más no puedes puedo qué sacaré sacó salir un voy yo	abajo cavar gran manos mono nido pata patas saltaré tortuga	Using pictures to solve unknown words

<b>Title</b>	<b>High-frequency words</b>	<b>Key vocabulary</b>	<b>Reading strategies</b> These suggestions are indicative only. There are many opportunities for addressing a range of reading strategies in each book.
<b>La gran caja</b> Word count: 180	por para buscar busquen dijo indicaba vieron había bajen miraron un uno una las en la el de esta a fueron del dos otro	cruzaron azul puente verde saltaron uno otro por encima anaranjada roja/rojo caja papá tronco arenero cachorros mapa escaleras	Self-monitoring – being able to point to each word that is read
<b>El pirata Sam</b> Word count: 144	pero buscar su no dijo vio ese subir subas subió miró un mires ese del dentro las a el al fue	cruzar cruzó ave azules barco roja corre amarilla mapa tronco cofre escaleres	Self-monitoring – being able to use what has been read to check for meaning
<b>Llegó la niebla</b> Word count: 86	y pueden llegó salió salieron volaron perderse en no el la los las también desapareció hacía estaba	barcos puente frío autos vacas patos granja niebla ocultaba aviones estanque ovejas sol húmedo camiones	Cross-checking – knowing when the words have run out and checking cues to find the right place in the text
<b>Perdidos en la niebla</b> Word count: 120	estoy y estás en a pero gran puedo llegó salió ve busca buscar aquí miré mi no de sobre dije dijo verte veía el la los luego había allá con dónde	playa barcos frío/fría padre papá perro niebla ocultaba Dino corrí arena senté sol árboles húmedo húmeda	Cross-checking – looking at the letters in words to help predict the words
<b>En la granja del abuelo</b> Word count: 121	un una y hay grande viene hacer para buscar reservar ir tiene su en le me gusta mantiene mi de también un poco de el la las esto a al con	gato fría vacas granja abuelo ayudar tareas deja leche ordeñar ordeña camión tanque	Cross-checking – checking that the sounds heard in the word match the letters in the word
<b>Una nueva granja para Vaca</b> Word count: 134	una un y hay en fue llegó puedes para ir van iré aquí no me gusta buscaré yo mí del salir dijo vio entonces ese la esta a con	vaca/s perro granja solo dejó leche próxima corral cerdos ovejas camión	Cross-checking – after an initial wrong reading response a second attempt is made
<b>Emergent Stage: Level D (6)</b>			
<b>Mira mi ropa</b> Word count: 132	y hago yo mira mi/mis me pongo el para qué	construyo cocino/cocinar bailo tambor gorro/casco/sombrero caballo chaqueta/chaleco pateo/patear pantalones monto/montar falda	Using the photographs to identify unknown words
<b>¿Dónde está mi madre?</b> Word count: 146	un/una es esa y tiene aquí yo busqué mi no dije/dijo ella una/unos a tu	negra azul verdes sombrero Isabel chaqueta mamá pantalones rosados roja zapatos falda calcetines camiseta amarillos	Cross-checking the picture with what makes sense
<b>¿Qué comen los murciélagos?</b> Word count: 52	y grandes puede mira muchos es este qué los también que	manzanas bananas murciélago/s come/n peces rana/s insectos rata/s	Self-monitoring – checking that the words match
<b>El almuerzo del gran murciélago</b> Word count: 165	un grandes gran voy su pequeño miró no jugar dijo algunos el/la hay a fue	manzanas murciélago/s rana/s madre estanque rata/s	Self-monitoring – checking that what you read makes sense
<b>Nidos de hormigas</b> Word count: 122	un todas y de pueden entrar en es hacen ponen sus este para también	hormiga/s negras cortan cavan verdes nido/s anaranjadas plantas rojas arena seda superior amarillas	Cross-checking – after making an error, the reader is able to check one cue against another
<b>¿Dónde está mi nido?</b> Word count: 155	un y son gran puedo hizo él su yo en es miró/buscar hacer mi no dijo vio el ellas este para nosotras donde con	hormiga/s negras verdes perdió nido plantas rojas seda	Cross-checking – checking that a word looks right

<b>Title</b>	<b>High-frequency words</b>	<b>Key vocabulary</b>	<b>Reading strategies</b> These suggestions are indicative only. There are many opportunities for addressing a range of reading strategies in each book.
<b>Muchas patas</b> Word count: 110	un/una y soy puedo tengo es hacer mi no esta para qué	hormiga negra azul cangrejo cavar pato ocho cuatro rana verde saltar patas nido roja seis serpiente araña nadar diez dos amarilla telaraña	Cross-checking – making sure that the word sounds right
<b>Las mejores patas</b> Word count: 176	una y es pero puedo voy salgamos tener aquí hacer mis no de dijo el/la a también con	hormiga mejor negro azul negra cangrejo cavar pato cuatro rana verde saltar patas roja serpiente araña nadar diez dos amarilla telaraña	Searching the text for syntactic cues – language structure
<b>Mi diario de campamento</b> Word count: 130	un/una y estoy en vino abajo recogernos ir él yo agrada/agrado gustó me mi no ahora de el nos fue nosotros fuimos con	autobús cabañas campamento cocinamos Daniel divertido viernes mucha lunes próximo pizza piscina cuerdas tobogán parada domingo jueves martes agua miércoles	Searching for cues in the text – using semantics
<b>Un mono en el campamento</b> Word count: 157	un/una todos y en gran entró ven hizo de se bajaron comieron fue miró fueron dijo entonces el luego también sobre nosotros que con	cama azul autobús cabaña campamento comer voltereta saltó niños muy David conoció mono pizza jugar cuerdas dormir deslizó tobogán árbol	Searching for cues in the text – using graphic cues
<b>Tortugas</b> Word count: 83	un una y puede salen del de andar van tiene en al es pequeñas hacer sobre el los las esta para también	atraparlos atrapa cava comer huevos peces cuatro ranas insectos patas tronco nido descansar sienta nadar nada tortuga debajo agua	Predicting what word will come next
<b>Un hogar para la tortuga</b> Word count: 83	un y puedo para como vamos fuera atrapó tener tenemos en dejé debe no sobre dije dijo vi entonces el la luego al para esta fuimos	mejor papá día comer insecto saltó patas tronco un parque mascota estanque sentó snap lugar sol nadó nadar tortuga agua	Cross-checking the picture with what makes sense
<b>Hagamos el baile del mono</b> Word count: 64	y haz hagamos en el tu tus del	baile rostro manos brinca salta rodilla mono nariz	Using initial letters to solve unknown words
<b>La danza del monito</b> Word count: 99	y a grandes pero podemos no váyanse iban su sus parece miren sobre jugaban dijo dijeron unas eso los las estaba caminaban con contigo sí	hormigas bailar baila rostro divertido ayuda brinca brincó salta saltó patas monos nariz triste sentó	Matching the text and the pictures
<b>¿Qué soy?</b> Word count: 119	un una y pero puedo tengo me parecía me veo como no ahora este esta así qué comer	ave perro pato cuatro rana verde saltar insectos patas conejo araña nadar	Searching – after an error has been identified, the reader tries to work out what has gone wrong
<b>Rena crece</b> Word count: 160	un una soy y eres gran puedo tengo como comes gustaba yo no del fuera dijo vio el la a al qué tú	ave día pato como comes rana verde insectos saltar saltó patas jugar estanque conejo araña nadar Rena agua	Searching – rereading a passage and thinking about what would make sense
<b>Arañas</b> Word count: 124	un una todas y hay son grande/grandes tan como puede pueden pequeña/pequeñas hacer hace de sobre algunas la los las esta este para con tu	negras atraparlos atraper comer come comen ocho verdes mano salta insectos patas alfiler rojas seda araña/arañas tejer cabeza trampa tela/telas	Searching – rereading and asking what would make sense
<b>Una buena trampa</b> Word count: 165	un una soy gran grande puedo puedes voy sus en es pequeño mira haré mi no de sobre fuera dijo ver muy ese a la	negro comer comerte verde ayúdenme insecto saltó patas montón plink plunk rojo araña atrapar árbol tela	Searching – using the information on the page to correct errors



Title	High-frequency words	Key vocabulary	Reading strategies These suggestions are indicative only. There are many opportunities for addressing a range of reading strategies in each book.
<b>En movimiento</b> Word count: 120	todos y grande en puede pueden ir andar pasar cruzar de del salir algunos el la los este también por dónde sí debajo	todos y grande en puede pueden ir andar pasar cruzar de del salir algunos el la los este también por dónde sí debajo	Self-correcting – finding an error and correcting it when prompted
<b>El auto del abuelo</b> Word count: 172	un una y gran puedo puede no llegar llegamos quedará ir andar sacó subimos andar tenía su en es mucho mi ahora dije dijo vimos entonces luego había este esta a al fuimos qué es tu obre	auto barco caja puente arreglar caja de herramientas abuelo lodo escuela atrapado camión agua	Self-correcting independently